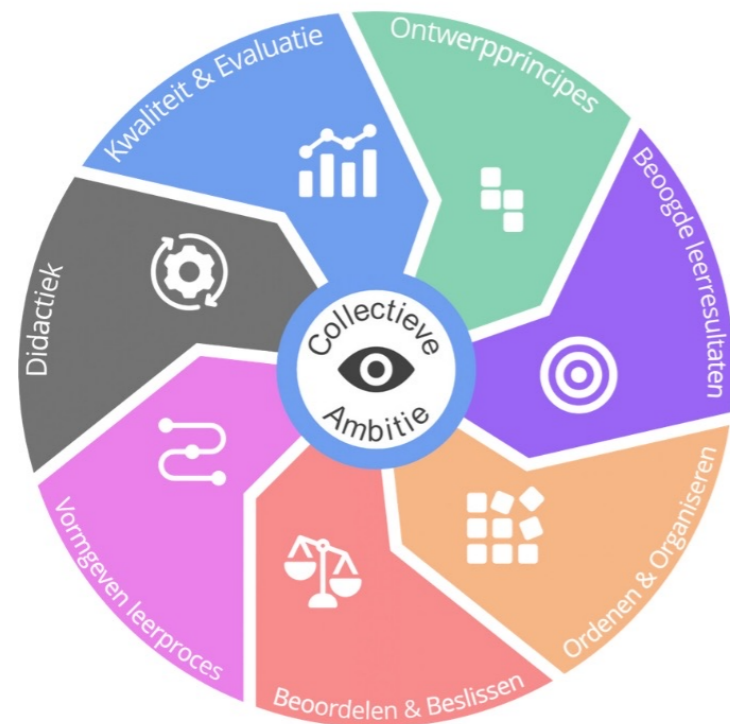


# Praatplaat

## De nieuwe kerndoelen

### Wat gaat er veranderen?

- Weten we wat er gaat veranderen?
- Weten we wat we al doen / niet doen?
- Weten we hoe we dit gaan organiseren?



Peeters et al., 2025

### Hoe zetten we iedereen in positie?

- Wie zou welke rol kunnen of moeten pakken in de school?
- In hoeverre hebben we voldoende expertise in de school?
- In hoeverre hebben we voldoende tijd en focus hiervoor?
- Wat vraagt de actualisatie van docenten? Leidinggevenden?



SLO, 2003

### Welke impact heeft het?

- Op onze visie?
- Op onze organisatie?
- Op ons huidige curriculum?
- Op onze professionalisering?

### Wat nu en straks?

- Waar zetten we als school als eerste op in?
- Wat doen we schoolbreed en wat per team/sectie?
- Wanneer zijn we tevreden?

### Curriculumontwikkeling



Professionele ontwikkeling Organisatieontwikkeling

SLO, 2019

Curriculum-perspectieven	Curriculum-ontwerpexpertise	Voorbeelden van bèta-onderwijs
<b>Inhoudelijk perspectief</b> ('Wat'-vragen, zoals: welke curriculum-keuzes maken we? Wat is onze rationale? Wat zijn kenmerken van de diverse curriculum-componenten?)	1. Vakinhoudelijke expertise	Bijvoorbeeld gerelateerd aan de klimaatcrisis: CO <sub>2</sub> , verbranding, fotosynthese, omslagpunten, levenscyclusanalyse, in- en uitzoemen, modelleren.
	2. Vakdidactische expertise	Bijvoorbeeld ondersteunen bij het leren innemen van perspectief (vooral wanneer leerlingen gewend zijn aan afgebakende monodisciplines), conceptuele verandermethoden, product- en procesgerichte feedback.
<b>Technologisch perspectief</b> ('Hoe'-vragen, zoals: Hoe gaan we de ontwerpogave aanpakken? Welke ontwerpstrategie volgen we? Hoe en wanneer voeren we evaluatieactiviteiten uit?)	3. Curriculum probleem-oplossings-expertise	Bijvoorbeeld analyse (van leerlingen, context, concepten, interacties), ontwerp (bijv. brainstormen, prototyping), constructie (schrijven van materiaal), evaluatie (screening, beoordeling door deskundigen, micro-evaluatie, try-out), verantwoordelijk handelen gedurende het hele proces.
	4. Consistentie-expertise	Bijvoorbeeld het creëren van helderheid over de curriculumcomponenten, horizontale verbanden binnen en tussen vakgebieden, volgordebepaling met behulp van leerlijnen, in- en uitzoemen op profiel en context van de school, landelijke curriculumkaders.
<b>Sociaal-politiek perspectief</b> ('Met wie'-vragen, zoals: Wie zijn betrokken bij het besluitvormingsproces? Wie beslist hierover? Wat is de rol van de leraren en de schoolleiding?)	5. Coherentie-expertise	Bijvoorbeeld gebruik maken van gedeelde concepten, taal en hulpmiddelen, interdisciplinaire samenwerking van leraren, vakdidactici, onderhandelen met schoolleiding, verandervaardigheden
	6. Reflectieve expertise	Bijvoorbeeld reflectie voor, tijdens en na actie, om vertrouwen, veerkracht, empathie en openheid op te bouwen en te waarborgen, om de kwaliteit van onderwijs- en ontwerppraktijken te verbeteren.

Nieveen, 2024